

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α**

**ΠΡΑΚΤΙΚΟ**

**(κατ' εφαρμογή της περ. α' της παρ. 4 του άρθρου 75 του ν. 4823/2021)**

Στ.....  
.....

(περιοχή και στοιχεία έδρας υπηρεσίας ή σχολικής μονάδας ή υποστηρικτικής υπηρεσίας ή δομής), σήμερα ..... (ημερομηνία) και ώρα ..... οι υπογράφοντες, αξιολογητές και αξιολογούμενοι, με τα στοιχεία που αναγράφονται στην παράγραφο 1 του παρόντος, συναποδέχτηκαν ότι θα πραγματοποιηθούν παρατηρήσεις δύο (2) διδασκαλιών/ υποστηρικτικών έργων ή προγραμμάτων/ παρουσιάσεις και αναλύσεις μελετών περίπτωσης, όπως παρατίθενται στις παραγράφους 2 και 3 του παρόντος και σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 66 επ. του ν. 4823/2021.

**1. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ		ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ	
ΕΠΩΝΥΜΟ:	ΔΙΕΥΘΥΝΤΟΠΟΥΛΟΣ	ΕΠΩΝΥΜΟ:	
ΟΝΟΜΑ:	ΔΙΚΑΙΟΣ	ΟΝΟΜΑ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	ΣΟΦΟΣ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΠΑΤΡΟΣ	
ΑΜ:	123456	ΑΜ:	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	ΠΕ00	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:	
EMAIL:	dieuth@sch.gr	EMAIL:	
ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	6901234567	ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	

**2. ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ / ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ**

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	

**ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ**

Στη συνάντηση προετοιμασίας της 1<sup>ης</sup> διδασκαλίας, μετά από διάλογο αξιολογητή-αξιολογούμενου συναποφασίστηκε:

- Η ύπαρξη ολοκληρωμένου σχεδίου μαθήματος, σύμφωνα με το ΠΣ που αφορά στην θεματική ενότητα του ΠΣ

- Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (Στόχοι) → Μετά την ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος οι μαθητές θα είναι ικανοί να..... (Σαφήνεια διδακτικών στόχων π.χ να εκφράσουν, να αναπτύξουν, να βελτιώσουν, να κατανοήσουν, να ορίσουν κλπ.)

**Οι στόχοι πρέπει να είναι για το Α2 περισσότερο σε επίπεδο παιδαγωγικό, δεξιοτήτων και ικανοτήτων και στάσεων και όχι γνωστικοί.** Τέτοιοι στόχοι είναι οι συναισθηματικοί και ψυχοκινητικοί στόχοι του μαθήματος (δεν ενδιαφέρουν οι μαθησιακοί), όπως η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, η ανάπτυξη πνεύματος αμοιβαίας αποδοχής, αλληλοσεβασμού, υποστήριξης, εμπιστοσύνης κ.λπ. μεταξύ των μαθητών ή/και μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικού, η ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος και συναισθηματικής ασφάλειας στους μαθητές, η πρόκληση ενδιαφέροντος και θετικής στάσης για το μάθημα, η ενεργός εμπλοκή όλων των μαθητών στο μάθημα, η απόκτηση δεξιοτήτων κιναισθητικών ή/και χειραπτικών κ.ά.

- 
- **Μεθοδολογία Διδασκαλίας** → Η μεθοδολογία που θα αξιοποιηθεί στο πλαίσιο του μαθήματος είναι..... π.χ. (Βιωματική, Επικοινωνισμός, Μέθοδος project, Διαφοροποιημένη, Ομαδοσυνεργατική, Διερευνητική με επίλυση προβλήματος, Διδασκαλία που προάγει την δημιουργικότητα, Μεικτή μάθηση - Ανεστραμμένη τάξη κ.α.)
- 
- **Σχέδιο/Οργάνωση μαθήματος και τάξης** → συνοπτικά η διαδικασία που θα ακολουθηθεί και τα σημεία στα οποία θα δοθεί έμφαση π.χ. Βάσει του σχεδίου μαθήματος έμφαση δίνεται.....
  - Αφόρμηση → Σύνδεση με τα προηγούμενα - κινητοποίηση ενδιαφέροντος μαθητών
  - Σύντομη περιγραφή του τρόπου παρουσίασης των νέων εννοιών
    - **τεχνικές διδασκαλίας** σε εναρμόνιση με το ΠΣ (π.χ. παρουσίαση, εφαρμογή - πρακτική άσκηση, διάλογος - συζήτηση, χωρισμός σε ομάδες, επίδειξη, ψηφιακή αφήγηση, βίντεο, φύλλο θεωρίας, φύλλα εργασίας με ασκήσεις κ.α.),
    - **αξιοποίηση παραδειγμάτων** από την καθημερινή ζωή (Νοηματοδότηση του μαθήματος)
  - Τρόπος ολοκλήρωσης του μαθήματος (συμπεράσματα και επισήμανση των βασικών σημείων, τρόποι αξιολόγησης, τρόποι ανατροφοδότησης των μαθητών κ.α.)
- **Επιλογή & συνεκτικότητα δραστηριοτήτων/Πρόσθετο διδακτικό υλικό και πηγές πληροφοριών**
- **Αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών** (Projector, διαδραστικό πίνακα, διαδίκτυο, Η/Υ - Ηχεία - άλλα περιφερειακά, ψηφιακές διαδικτυακές πλατφόρμες (π.χ. Eclass, e-me, moodle) λογισμικά κ.α.)

Είναι επίσης σημαντικό το σχέδιο μαθήματος να **στηρίζεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες της συγκεκριμένης τάξης** και συγκεκριμένα στα παρακάτω:

- Στοιχεία που αναδεικνύουν τη γνώση των μαθητών του τμήματος (επίπεδο τμήματος) ή/και του σχολείου γενικότερα από τον εκπαιδευτικό και αξιοποιούνται κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας, για παράδειγμα
  - κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό υπόβαθρο,
  - ενδιαφέρον,
  - γνωστικές και άλλες ανάγκες των μαθητών
  - εμπόδια μάθησης κ.ά. (π.χ. διάσπαση προσοχής, δυσλεξία, γνωστικές δυσκολίες (μαθησιακές και γενικευμένες), συναισθηματικές, κοινωνικές και δυσκολίες συγκέντρωσης.

#### ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Εκπαιδευτικό υλικό, που αξιοποιείται στο μάθημα, όπως:

- Τα Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) τυχόν μαθητών της τάξης με μαθησιακές ιδιαιτερότητες και τυχόν προτάσεις προσαρμογής τους (αναφέρονται εδώ μόνο στοιχεία που χρησιμοποιούνται στο σχεδιασμό του μαθήματος, αλλά παραδίδεται από τον αξιολογούμενο ανώνυμο απόσπασμα του Ε.Π.Ε. που περιλαμβάνει περιγραφή της εικόνας του μαθητή/ήτριας, περιγραφή των δυσκολιών που αντιμετωπίζει, περιγραφή των στόχων που έχουν τεθεί για το συγκεκριμένο μάθημα, περιγραφή των μεθόδων/τρόπων/πρακτικών υποστήριξης)
  - Φύλλα εργασίας
  - Φύλλα αξιολόγησης
  - Χρήση εφαρμογών Ψηφιακής Τεχνολογίας (πχ εφαρμογές φωτόδεντρου, εκπαιδευτικές προσομοιώσεις, ψηφιακοί χάρτες κ.λπ. )
  - Χειραπτικά ή άλλα εποπτικά υλικά, πχ υλικό κατασκευής γωνιών (πχ πλαστικοποιημένες γωνίες), εργαστηριακό υλικό φυσικών επιστημών (προπλάσματα, δυναμόμετρα κ.λπ.), χάρτες, εικόνες κ.λπ.
- Στοιχεία που συνδέονται με το σχολικό κλίμα και το βαθμό συνεργασίας σε βάθος μεταξύ των εκπαιδευτικών (π.χ. συνθήκες τάξης, από κοινού διαμόρφωση προτύπων συμπεριφοράς κ.α.)

#### ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ

- Στοιχεία που συνδέονται με ελλείψεις ή προβλήματα στις υποδομές ή/και στον εξοπλισμό του σχολείου και δημιουργούν δυσκολίες στη βέλτιστη υλοποίηση του μαθήματος. για παράδειγμα,
- Απουσία διαδραστικού πίνακα ή Η/Υ και ΒΠ στην αίθουσα διδασκαλίας,
  - Απουσία εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών.
  - Απουσία εργαστηριακού εξοπλισμού και αναλώσιμων
  - Ένας Η/Υ ανά πόσους μαθητές
- Προβλήματα που ανέκυψαν κατά την ανάρτηση της αυτοαξιολόγησης του/της εκπαιδευτικού
- Οτιδήποτε άλλο κριθεί χρήσιμο

3. ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2ης ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ή ΕΡΓΟΥ / ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ		ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ή ΔΟΜΗ	
ΗΜΕΡΑ		ΗΜΕΡΑ	
ΩΡΑ		ΩΡΑ	
ΤΑΞΗ / ΤΜΗΜΑ		ΧΩΡΟΣ	
ΜΑΘΗΜΑ		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
		ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ	

<b>ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΣΤΙΑΣΗ</b>
Ομοίως με παραπάνω, για τη 2η διδασκαλία που θα υλοποιηθεί.
<b>ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ</b>
<b>ΛΟΙΠΑ ΘΕΜΑΤΑ</b>

Το παρόν συντάσσεται εις τριπλούν και υπογράφεται ως ακολούθως:

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗΣ

Ο ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΣ

(Τίθενται υπογραφές και σφραγίδα ή ολογράφως το όνομα)