

ΗΜΕΡΙΔΑ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μέρος Β:

Εργαστήριο Μαθημάτων Φυσικών Επιστημών

Στόχος του εργαστηρίου

- ✘ οργάνωση συνδιδασκαλίας με βιωματικό τρόπο

Περιεχόμενα του εργαστηρίου

- ✘ Εισαγωγή
 - ✘ Αναγνώριση αναγκών/ιδιαιτεροτήτων μαθητών
 - ✘ Πιθανές στρατηγικές αντιμετώπισης δυσκολιών
 - ✘ Αξιολόγηση μαθητών
- ✘ Εργαστήριο: Μελέτη περίπτωσης κατά ομάδες
- ✘ Παρουσίαση/Συζήτηση/Συμπεράσματα

Εισαγωγή

Οι μαθησιακές Δυσκολίες (Μ.Δ.) είναι:

- ✘ Δυσκολίες σε θέματα όπως ακρόαση, ομιλία, ανάγνωση (δυσλεξία), γραφή (δυσγραφία), μαθηματικών πράξεων (δυσαριθμησία), συλλογισμός ή κατανόηση λόγου (σύνθετες διαταραχές)
- ✘ Είναι **εγγενείς** στο άτομο
- ✘ Δεν οφείλονται σε χαμηλή νοημοσύνη ή αδιαφορία

Εισαγωγή

Αναγνώριση αναγκών και ιδιαιτεροτήτων των μαθητών/τριών της τάξης:

- ✘ Αναζήτηση γνωματεύσεων ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. μαθητών της τάξης
(μαθ. με γνωματεύσεις)
- ✘ Αναζήτηση ενδείξεων πιθανών ιδιαιτεροτήτων μαθητών της τάξης
(μαθ. χωρίς γνωματεύσεις)

Εισαγωγή

Γενικά πιθανά χαρακτηριστικά μαθητών με Μ.Δ.:

- + Έχουν περιορισμένη συγκέντρωση και προσοχή
- + Δυσκολεύονται να αρχίσουν και να ολοκληρώσουν μια εργασία
- + Αντιμετωπίζουν προβλήματα στην ανάκληση πληροφοριών, ενώ ο ρυθμός εκτέλεσης μιας εργασίας είναι αργός.
- + Διστάζουν όταν μιλούν, καθώς φοβούνται πως θα κάνουν λάθος
- + Η διάθεσή τους παρουσιάζει απότομες εναλλαγές, απογοητεύονται και παραιτούνται εύκολα όταν οι προσπάθειες τους δεν αποδίδουν άμεσα

Εισαγωγή

Δυσλεξία:

- + Ανακριβής ή αργή και κοπιώδης ανάγνωση λέξεων
- + Δυσκολία στο να κατανοήσει τη σημασία αυτού που διαβάζει

Δυσγραφία:

- + Κακή οργάνωση παραγράφων, γραμματικά λάθη ή λάθη τονισμού, πολύ κακό γράψιμο

Δυσαριθμησία:

- + Δυσκολία στην εκμάθηση και ανάκτηση βασικών μαθηματικών δομών (προπαίδια, αλγόριθμοι πράξεων)

Εισαγωγή

- ✘ Άλλες δυσκολίες: (δυσαριθμησία)
 - + Εκμάθηση και κατανόηση των μετρικών εννοιών (Μήκος, Βάρος, Χρόνος κ.λπ.)
 - + Εκμάθηση ώρας και διάκριση κατευθύνσεων (Δεξιά – Αριστερά)
 - + Ανάκτηση και χρήση ορολογίας (συνισταμένη-συνιστώσες, επιτάχυνση, πυκνότητα κ.λπ.)
 - + Σύγχυση μαθηματικών συμβόλων (π.χ. $2 \times 3 = 5$, εκτελεί πρόσθεση αντί πολ/σμού ή $45 < 2$, μπερδεύει τα σύμβολα $<$ και $>$ κ.λπ.)
 - + Διάκριση μεγεθών των σχημάτων, της χρονικής ακολουθίας των γεγονότων (το «πριν» και το «μετά»)
 - + Καθρεπτική απεικόνιση συμβόλων ή αριθμητικών ψηφίων (ε αντί 3, 6 αντί 9)

Εισαγωγή

- ✘ Άλλες δυσκολίες: (δυσαριθμησία)
 - + γραφή των αριθμών πάνω στη γραμμή του τετραδίου ή γραφή κλασματικών αριθμών
 - + κατασκευή & ερμηνεία γραφημάτων
 - + κατανόηση εκφώνησης προβλήματος και επιλογή κατάλληλης μεθόδου επίλυσης
 - + δυσκολίες στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων (ένα αποτέλεσμα έχει νόημα;)

Εισαγωγή

- ✘ Άλλες δυσκολίες (ελλειμματική προσοχή):
 - + λάθη απροσεξίας (όταν άλλο σκέφτεται και λέει και άλλο γράφει, κατά την αντιγραφή ή υπαγόρευση περιεχομένου)
 - + αδυναμία εντοπισμού των σημαντικών πληροφοριών στα λεκτικά προβλήματα
 - + επικέντρωση σε άσχετες ή ασήμαντες πληροφορίες (π.χ. μία άγνωστη λέξη)

Εισαγωγή

✘ Γνωματεύσεις ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.:

+ Δομή:

- ✘ Στοιχεία μαθητή/ήτριας
- ✘ Διάγνωση μαθησιακής δυσκολίας
- ✘ Προφίλ μαθητή/ήτριας
- ✘ Δυσκολίες μαθητή/ήτριας
 - * Λεξιλόγιο, Ανάγνωση, Κατανόηση, Παραγωγή γραπτού λόγου, μαθηματικά
- ✘ Προτεινόμενη εκπαιδευτική παρέμβαση
 - * Λεξιλόγιο, Ανάγνωση, Κατανόηση, Παραγωγή γραπτού λόγου, μαθηματικά
- ✘ Ισχύς γνωμάτευσης

Εισαγωγή

- ✘ Παράδειγμα προτεινόμενης διδακτικής παρέμβασης γνωμάτευσης ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
 - + Λεξιλόγιο

π.χ. ασκήσεις για βελτίωση λεξιλογίου (παιχνίδια, σταυρόλεξα), διήγηση (τι γίνεται ή πώς πέρασε σε κάποια δραστηριότητα), εξοικείωση με ορολογία
 - + Ανάγνωση

π.χ. να συμμετέχει στην τάξη με ανάγνωση τμήματος κειμένου
 - + Κατανόηση

π.χ. να δίνονται ερωτήσεις κατανόησης που αναφέρονται σε λεπτομέρειες του κειμένου ώστε να συνηθίσει να διαβάσει με προσοχή, του δείχνουμε να βοηθά τη μνήμη του κρατώντας σημειώσεις και υπογραμμίζοντας, χρήση σχεδιαγραμμάτων και λέξεων-κλειδιών, οι οδηγίες για τις εργασίες να είναι απλές και συγκεκριμένες

Εισαγωγή

- ✘ Παράδειγμα προτεινόμενης διδακτικής παρέμβασης γνωμάτευσης ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
 - + Παραγωγή Γραπτού Λόγου
 - π.χ. να παράγει προτάσεις με κατάλληλη δομή και σύνταξη, παραγωγή κειμένων (όπως σχολικών εργασιών) στον υπολογιστή με χρήση του ορθογραφικού ελέγχου
 - + Μαθηματικά (Φυσικές Επιστήμες)
 - π.χ. εξάσκηση στη μελέτη και κατανόηση εννοιών, εξάσκηση σε απλές μαθηματικές πράξεις (προπαίδια, γινόμενα, κλάσματα), να κάνει υποθέσεις για την επίλυση ενός προβλήματος, να εκτιμά το αποτέλεσμα σε σχέση με τις αρχικές υποθέσεις, να ελέγχει τη λογικότητα μιας απάντησης

Εισαγωγή

- ✦ Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.):

Για όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες που υποστηρίζονται από τον θεσμό του Τμήματος Ένταξης τηρείται ατομικός φάκελος και υλοποιείται Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ). Το ΕΠΕ αποτελεί παιδαγωγικό κείμενο δυναμικού και εξελίξιμου χαρακτήρα, το οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται με συνεργατικές διαδικασίες. Στην υλοποίηση του ΕΠΕ δύναται να συμμετέχει όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Για την εφαρμογή του ΕΠΕ, τους στόχους και την πορεία υλοποίησής του ενημερώνεται σε τακτική βάση, ο/η γονέας/κηδεμόνας του/της μαθητή/μαθήτριας.

Εισαγωγή

- ✘ Μπορεί να εμπλουτιστεί το Ε.Π.Ε. με αναφορά των στόχων και μεθόδων διδασκαλίας των μαθημάτων που διδάσκετε λαμβάνοντας υπόψη:
 - ✘ Τη γνωμάτευση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
 - ✘ Το υπόλοιπο Ε.Π.Ε. του μαθητή/ήτριας
 - ✘ Το Πρόγραμμα Σπουδών του κάθε μαθήματος
 - ✘ Την εκτίμηση για τις δυνατότητες του μαθητή/ήτριας
- + Η προσθήκη μπορεί να περιέχει:
 - ✘ Στοιχεία και εικόνα μαθητή/τριας στο μάθημα
 - ✘ Στόχους (μαθησιακούς, συναισθηματικούς, ψυχοκινητικούς)
 - ✘ Μεθόδους και τεχνικές υποστήριξης του μαθητή/ήτριας στο συγκεκριμένο μάθημα

Εισαγωγή

- ✘ Παραδείγματα Ε.Π.Ε. (ειδικές μαθησιακές δυσκολίες-Δυσλεξία)

Μαθησιακοί στόχοι:

Το μαθησιακό επίπεδο του μαθητή είναι χαμηλό. Αναγνωρίζει τις μαθηματικές πράξεις και κάποια φυσικά μεγέθη. Δυσκολεύεται να αντιληφθεί την χρήση τύπων και την εφαρμογή τους στην φυσική για την επίλυση μιας άσκησης.

Με βάση τις δυσκολίες και τις ιδιαίτερες ικανότητες του είναι επιθυμητό στο τέλος της χρονιάς να αντιληφθεί βασικές έννοιες όπως είναι την ύπαρξη δύο ειδών ηλεκτρικών φορτίων, την έννοια του ηλεκτρικού ρεύματος, την διαφορά μεταξύ έντασης και διαφοράς δυναμικού, την διάκριση της σύνδεσης σε σειρά και παράλληλα με τις εφαρμογές τους. Να αναγνωρίζει την διαφορά ηλεκτρικής ενέργειας και ισχύος. Βασικές γνώσεις ταλαντώσεων και φωτός. Επίσης η χρήση τύπων για υπολογισμούς φυσικών μεγεθών καθώς και η εμπλοκή του με την χρήση ΤΠΕ για την επίτευξη μαθησιακών στόχων. Η βελτίωση του γραπτού και η οργάνωση της μελέτης πιθανόν θα τον βοηθήσουν στην παρακολούθηση των ΑΠΣ σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Εισαγωγή

- ✘ Παραδείγματα Ε.Π.Ε. (ειδικές μαθησιακές δυσκολίες-Δυσλεξία)

Μέθοδοι υποστήριξης:

Ο μαθητής διευκολύνεται όταν υπογραμμίζει αυτά που πρέπει να διαβάσει. Δείχνει ενδιαφέρον σε ενότητες οι οποίες παρουσιάζονται με χρήση ΤΠΕ. Προτείνεται η χρήσης απλοποιημένων θεμάτων με την μορφή πολλαπλής επιλογής, Σ/Λ, αντιστοίχισης. Η εμπλοκή του σε πειράματα και ομαδικές δράσεις βοηθούν στην συναισθηματική του εμπλοκή και αλληλεπίδραση με άλλους συμμαθητές. Προσπάθεια αποφυγής λάθους, θεώρηση λάθους ως κάτι αποδεκτό, αποφυγή άσκησης πίεσης από το περιβάλλον και ενθάρρυνση συμμετοχής σε συζητήσεις και άλλες συνεργατικές δραστηριότητες βοηθούν τον μαθητή στην καλύτερη εμπλοκή με την μαθησιακή διαδικασία.

Εισαγωγή

- ✘ Παραδείγματα Ε.Π.Ε. (συναισθηματικές δυσκολίες)

Μαθησιακοί στόχοι:

Στο τέλος της χρονιάς ο μαθητής θα θέλαμε να μπορεί να μαθαίνει και να επιλύει την πλειοψηφία των εργασιών που του ανατίθενται. Να κατανοεί τις βασικές έννοιες της φυσικής, τα φυσικά φαινόμενα, τα φυσικά μεγέθη και να συνδυάζει όλα τα παραπάνω στη λύση απλών και σύνθετων ασκήσεων. Τέλος να κατανοεί τις βασικές έννοιες της φυσικής στη λύση απλών και σύνθετων ασκήσεων. Στόχος του συγκεκριμένου μαθητή είναι να ακολουθήσει πλήρως τους στόχους του ΑΠΣ του μαθήματος όπως ισχύει και για τους υπόλοιπους μαθητές χωρίς εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες. Ο Χ αντιλαμβάνεται πολύ περισσότερα από αυτά που φαίνεται και μπορεί να επιλύσει κάθε είδους απλό πρόβλημα και άσκηση του δοθεί.

Μέθοδοι υποστήριξης:

Δίνουμε έμφαση στην παροχή σημειώσεων στον πίνακα, προσέλκυση ενδιαφέροντος με βιωματικές δράσεις, πειράματα και παιχνίδια, ενθάρρυνση και υποστήριξη, στάση σεβασμού και αποδοχής από εκπαιδευτικούς και συναδέλφους συμμαθητές καθώς, παράταση χρόνου κατά την γραπτή αξιολόγηση ίσως και κάποια μείωση ύλης σε γραπτές δοκιμασίες.

Εισαγωγή

✘ Παραδείγματα Ε.Π.Ε. (αυτισμός)

Μαθησιακοί στόχοι:

Τη συγκεκριμένη στιγμή ο Χ εμφανίζει σημαντικά κενά στις γνώσεις της χημείας. Δυσκολεύεται να κατανοήσει αφηρημένες έννοιες καθώς και να απομνημονεύσει χημικές έννοιες, σύμβολα. Επίσης, δυσκολεύεται στην επίλυση απλών προβλημάτων. Στόχος μου για το συγκεκριμένο μάθημα είναι ο μαθητής μέσα από κατά βήμα προσέγγιση της ύλης και από βιωματικές δράσεις, συμμετοχή σε πειράματα, προβολή βίντεο, να αποκτήσει ενδιαφέρον για το μάθημα της χημείας. Για τη συγκεκριμένη ενότητα να αναγνωρίζει ότι σε ορισμένα τρόφιμα υπάρχουν οξέα, στα οποία οφείλεται η ξινή γεύση και να διαπιστώνει πειραματικά τον όξινο χαρακτήρα των οξέων. Στο τέλος της χρονιάς θα ήθελα ο μαθητής με βάση τις δυνατότητές του και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει να καταφέρει να συνδέει τις χημικές ενώσεις (οξέα, βάσεις, άλατα) με χρήσεις στη καθημερινή ζωή. Να εκτιμάει ότι η χρήση χημικών ουσιών (καθαριστικά, απορρυπαντικά) δεν είναι πάντα ακίνδυνη και ότι πρέπει να διαβάζει και να τηρεί τις οδηγίες προφύλαξης. Να αναγνωρίζει την χρησιμότητα των υδρογονανθράκων (καύσιμα, πλαστικά) στη ζωή μας και να ευαισθητοποιηθεί ως προς την ανακύκλωση των υλικών και συσκευασιών.

Εισαγωγή

✘ Παραδείγματα Ε.Π.Ε. (αυτισμός)

Μέθοδοι και τεχνικές υποστήριξης:

Για την υποστήριξη και ενίσχυση του μαθητή ακολουθώ τις παρακάτω τεχνικές: 1) υπογράμμιση με μαρκαδόρο των σημαντικών σημείων του μαθήματος, 2) παροχή σημειώσεων /περίληψης του μαθήματος, 3) χρήση οπτικών οργανωτών, νοηματική χαρτογράφηση, σχεδιαγράμματα, 4) προσέλκυση ενδιαφέροντος με ΤΠΕ/πειράματα/παιχνίδια/βιωματικές δράσεις, 5) συναισθηματική ενθάρρυνση και επιβράβευση, 6) απλουστευμένη διατύπωση θεμάτων αξιολόγησης, ερωτήσεις κλειστού τύπου (αντιστοίχιση, πολλαπλής επιλογής, Σωστό/Λάθος), 7) χρήση στρατηγικών επανάληψης και αυτοδιόρθωσης, 8) παράταση χρόνου κατά τη γραπτή αξιολόγηση, 9) στάση αποδοχής και σεβασμού στις ανάγκες του μαθητή, 10) ενίσχυση της αλληλεπίδρασής του με μαθητές, 11) εξάσκηση στην επίλυση απλών ασκήσεων (διαχωρισμός δεδομένων- ζητούμενων), 12) εξοικείωση με απλές πειραματικές διαδικασίες

Εισαγωγή

- ✘ Παραδείγματα Ε.Π.Ε. (γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες)

Μαθησιακοί στόχοι:

Η Ψ λόγω των μαθησιακών δυσκολιών που αντιμετωπίζει έχει πολλά κενά στο μάθημα της χημείας. Δυσκολεύεται να κατανοήσει χημικές έννοιες και να επιλύσει ασκήσεις. Ταξινομεί υλικά ανάλογα με τη προέλευσή τους (φυσικά/ανθρωπογενή) ή τη φυσική τους κατάσταση. Δυσκολεύεται να αναγνωρίσει ορισμένες από τις μεταβολές της φυσικής κατάστασης των ουσιών και από τις φυσικές ιδιότητες των υλικών.

Στο τέλος της χρονιάς με βάση της δυνατότητες που έχει και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει η Ψ θα ήθελα α) να αναγνωρίζει τη συμβολή της χημείας και τη σημασία της χρήσης του νερού στη καθημερινή μας ζωή β) να κατανοεί χημικές έννοιες (μείγματα, διαλύματα κ.α.), γ) να κατανοήσει χημικά φαινόμενα (χημική αντίδραση) δ) να συνδέει τα παραπάνω με την καθημερινή ζωή ε) να εξοικειωθεί με πειραματικές διαδικασίες, στ) να συνεργάζεται σε ομάδα

Εισαγωγή

- ✘ Παραδείγματα Ε.Π.Ε. (γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες)

Μέθοδοι υποστήριξης:

Για την ενίσχυση και υποστήριξη της Ψ εφαρμόζω τους παρακάτω άξονες:

- α) ενθάρρυνση και παρακίνηση για συμμετοχή στο μάθημα
- β) χρήση οπτικοακουστικού υλικού, πολυαισθητηριακή, βιωματική προσέγγιση μαθήματος
- γ) ανάπτυξη μεταγνωστικών στρατηγικών
- δ) απλούστευση εκφωνήσεων εργασιών
- ε) επιβράβευση προσπάθειας για παροχή κινήτρων μάθησης
- στ) απόκτηση στρατηγικής επίλυσης προβλημάτων
- ζ) ομαδικό παιχνίδι και συνεργασία σε ομάδα

Εισαγωγή

Αξιολόγηση:

(4823/2021 - ΦΕΚ 136/τ.Α΄ /3-8-2021 άρθρο 54, παρ. 2, 3, 4)

- ✘ Στο Ε.Π.Ε. μπορεί να περιλαμβάνονται και ειδικές ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή αναγκαίες εύλογες προσαρμογές, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, για την απρόσκοπτη συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, στις κάθε είδους εξετάσεις των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στις εισαγωγικές εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπως η παροχή περισσότερου χρόνου, η χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών και η παροχή των θεμάτων σε προσβάσιμη μορφή.
- ✘ Κατά την κατάρτιση του Ε.Π.Ε. εξαντλούνται οι δυνατότητες, προκειμένου η **εξέταση να γίνεται στα ίδια θέματα και συγχρόνως** με τους υπόλοιπους μαθητές σε συνδυασμό με τις ανωτέρω ειδικές ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή προσαρμογές και τη χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών.
- ✘ Η προφορική εξέταση περιλαμβάνεται στο Ε.Π.Ε. στις περιπτώσεις, στις οποίες προβλέπεται, ως τελευταία επιλογή, ύστερα από εμπειριστατωμένη αιτιολόγηση.

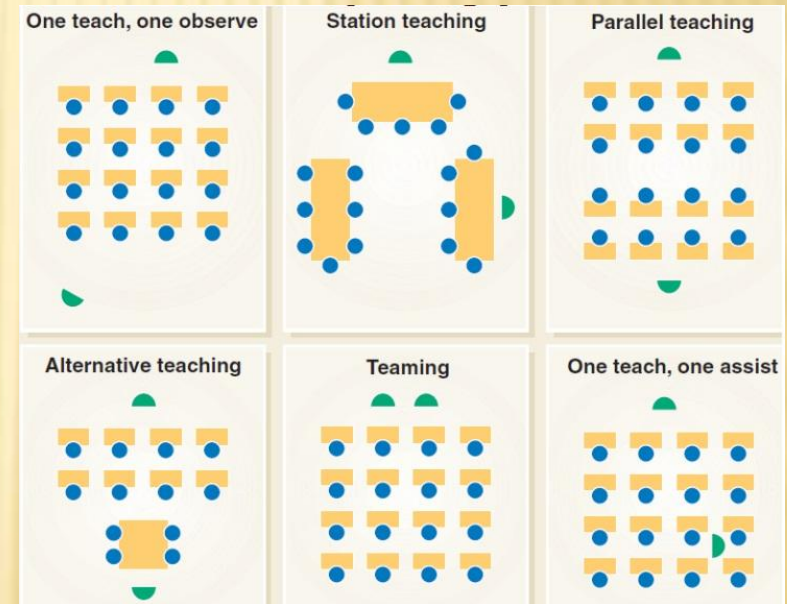
Εργαστήριο: Μελέτη περίπτωσης

- ✘ Χωρισμός σε ομάδες με ιδιαίτερα αντικείμενα
- ✘ Επιλογή θέματος διδασκαλίας
- ✘ Επιλογή τρόπου διδασκαλίας και πρακτικών συνδιδασκαλίας για περιπτώσεις τάξεων με μαθητές με Μ.Δ. (π.χ. 3 μαθητές με Μ.Δ.: ένα με δυσλεξία και καλό νοητικό δυναμικό, ένα με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες και έν στο φάσμα του αυτισμού)

Εργαστήριο: Μελέτη περίπτωσης

Βήματα:

- ✘ Μελέτη γνωματεύσεων ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και Ε,Π,Ε, μαθητών/τριών της τάξης
- ✘ Επιλογή μαθησιακών στόχων
- ✘ Επιλογή τρόπου διδασκαλίας και πρακτικών συνδιδασκαλίας με αιτιολόγηση
- ✘ Κριτήρια χωρισμού μαθητών σε ομάδες και αιτιολόγηση (προαιρετικό)
- ✘ Περιγραφή ενδεικτικών δραστηριοτήτων



Εργαστήριο: Μελέτη περίπτωσης

- ✘ Παρουσίαση μεθόδου διδασκαλίας ανά ομάδα
- ✘ Συζήτηση

Οδηγίες - κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών ενταξιακής εκπαίδευσης

(εγκύκλιος ΥΠΑΙΘΑ 138415 /Δ3/04/12/2023)

- ✘ Σκοπός των ΤΕ είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Ο εκπαιδευτικός του ΤΕ υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, **σε συνεργασία** με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη **διαφοροποίηση** των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη **προσαρμογή** του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους.

(άρθρο 82 του ν.4368/2016 – ΦΕΚ 21/Α'/2016)

Οδηγίες - κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών ενταξιακής εκπαίδευσης

(εγκύκλιος ΥΠΑΙΘΑ 138415 /Δ3/04/12/2023)

- ✘ Τόσο στον σχεδιασμό του ΕΠΕ όσο και στην κατάρτιση του ωρολογίου προγράμματος του εκπαιδευτικού Τμήματος Ένταξης δίνεται προτεραιότητα στην υποστήριξη του μαθητή εντός της τάξης του. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών.
- ✘ Μια τέτοια ανάγκη μπορεί να είναι ενδεικτικά, όταν οι μαθησιακοί στόχοι του ΕΠΕ αφορούν την εκπαίδευση του μαθητή σε γνωστικά αντικείμενα που αποτελούν μέρος του Αναλυτικού Προγράμματος προηγούμενων τάξεων από την τάξη φοίτησης

Οδηγίες - κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών ενταξιακής εκπαίδευσης

(εγκύκλιος ΥΠΑΙΘΑ 138415 /Δ3/04/12/2023)

- ✘ Η υποστήριξη του μαθητή εκτός της τάξης στις περιπτώσεις Τμήματος Ένταξης με «κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα» γίνεται ατομικά ή με συμμετοχή σε μικροομάδα, για τόσο χρονικό διάστημα όσο είναι απαραίτητο.
- ✘ Δεν προβλέπεται η δημιουργία ενός ξεχωριστού τμήματος με συγκεκριμένο αριθμό μαθητών οι οποίοι αποκόπτονται σε μόνιμη βάση από το τμήμα φοίτησής τους για να «φοιτούν» για ένα ή περισσότερα μαθήματα αποκλειστικά στην «αίθουσα του Τμήματος Ένταξης».

Οδηγίες - κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών ενταξιακής εκπαίδευσης

(εγκύκλιος ΥΠΑΙΘΑ 138415 /Δ3/04/12/2023)

- ✘ Ο/Η εκπαιδευτικός του θεσμού της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης είναι εκπαιδευτικός του σχολείου και έτσι θα παρουσιάζεται στους μαθητές. Η παρουσίασή του ΔΕΝ μπορεί να γίνεται με φράσεις, όπως: «..... μαζί μας στο τμήμα τη φετινή σχολική χρονιά θα είναι και η κυρία, η οποία είναι η δασκάλα του/της,», αλλά: «....μαζί μας στο τμήμα τη φετινή σχολική χρονιά θα είναι και η κυρία, με την οποία **θα συνεργαζόμαστε** για την καλύτερη λειτουργία του τμήματος» .
- ✘ Ο/Η εκπαιδευτικός της Παράλληλης Στήριξης/Συνεκπαίδευσης **δεν λειτουργεί, ως προσωπικός δάσκαλος** των μαθητών/τριων που υποστηρίζει, αλλά ως καταλύτης/διευκολυντής για τη **μετάβασή τους από την εξατομικευμένη βοήθεια, στην αυτόνομη λειτουργία** εντός της τάξης. Η παροχή συνεχούς και υψηλού βαθμού υποστήριξης των μαθητών/τριών με αναπηρία μέσω της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης ενέχει τον κίνδυνο να παρεμποδίσει την πρόοδό τους και να καταστούν άτομα μη παραγωγικά

Οδηγίες - κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών ενταξιακής εκπαίδευσης

(εγκύκλιος ΥΠΑΙΘΑ 138415 /Δ3/04/12/2023)

- ✘ Η εξατομικευμένη υποστήριξη μπορεί, **αρχικά**, να στοχεύει στην άμεση και αποκλειστική καθοδήγηση του/της μαθητή/τριας, ωστόσο, **προοδευτικά**, ο/η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης/συνεκπαίδευσης οφείλει να αναζητά τρόπους για να διευρύνει την αυτονομία του/της μαθητή/τριας και να «απομακρύνεται» διακριτικά ώστε να αρχίσει να λειτουργεί ως συνεργάτης του/της εκπαιδευτικού της τάξης, επανερχόμενος στον/στην συγκεκριμένο μαθητή/τρια όταν υπάρχει ανάγκη.
- ✘ Η υλοποίηση Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης δεν ταυτίζεται με τη διδασκαλία «έναν προς έναν». Η υποστήριξη με τη μορφή 1:1 μπορεί να αποτελεί **μέρος** της εφαρμογής του ΕΠΕ.
- ✘ Ο/Η εκπαιδευτικός που διδάσκει στο τμήμα και ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης **συνεργάζονται συνεχώς** υποχρεωτικά για την ολόπλευρη υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών με έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, καθώς και του **συνόλου** των μαθητών/τριων του τμήματος.

Οδηγίες - κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών ενταξιακής εκπαίδευσης

(εγκύκλιος ΥΠΑΙΘΑ 138415 /Δ3/04/12/2023)

- ✘ Ο/Η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης και ο/η εκπαιδευτικός της τάξης **συνεργάζονται** (συνδυαστικά με το ΕΠΕ) σε επίπεδο:

- + α) σχεδιασμού και προγραμματισμού της διδασκαλίας και
- + β) εφαρμογής των διαφοροποιημένων παρεμβάσεων.

Απώτερο στόχο του συνεργατικού μοντέλου διδασκαλίας αποτελεί η **ενσωμάτωση συγκεκριμένων διαφοροποιημένων πρακτικών και παρεμβάσεων στο πλαίσιο της συνδιδασκαλίας**, οι οποίες υποστηρίζουν τις εξατομικευμένες ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας στο πλαίσιο της τάξης-ομάδας με σκοπό την αυτονομία/ανεξαρτησία και την πρόοδο των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

- ✘ Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία **δεν ταυτίζεται** με την Εξατομικευμένη Διδασκαλία. Η εξατομικευμένη μπορεί (όταν χρειάζεται) να αποτελεί τεχνική της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.

Οδηγίες - κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών ενταξιακής εκπαίδευσης

Μαθήματα Φυσικών Επιστημών

- ✘ Σε συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής επιλέγεται **ανάλογα με το μάθημα** το μοντέλο συνδιδασκαλίας που θα υλοποιείται κάθε φορά (π.χ. σε θεωρητικό μάθημα μπορεί να ακολουθηθεί το **υποστηρικτικό μοντέλο** με συνδέσεις με την καθημερινότητα, σε μαθήματα εξάσκησης μπορεί να ακολουθηθεί η **εναλλακτική διδασκαλία**, σε εργαστηριακά μαθήματα μπορεί να ακολουθηθεί η **διδασκαλία σε σταθμούς εργασίας**)
- ✘ Σε συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής επιλέγονται οι τρόποι και τα **κοινά** θέματα αξιολόγησης όλων των μαθητών