



Ενημέρωση και υλοποίηση των Οδηγιών του ΥΠΑΙΘΑ ως προς τη λειτουργία των Θεσμών της Ενταξιακής Εκπαίδευσης

Πέμπτη 18 Ιανουαρίου 2024, ώρα 12.00-14.00

1^ο ΓΕ.Λ. Σερρών

Εργαστήριο για τα φιλολογικά μαθήματα

Άννα Μπέκα

εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02.50, ΚΕΔΑΣΥ Σερρών

Ελένη Μπόντη

εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ02.50, ΚΕΔΑΣΥ Σερρών

Άννα Παναγιώτου

ΣΕ Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

Ελένη Χειμαριού

ΣΕ Φιλολόγων Π.Ε. Σερρών

Στόχος του εργαστηρίου: ευαισθητοποίηση και οργάνωση συνδιδασκαλίας με βιωματικό τρόπο.

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ

Δεκέμβριος μήνας και συνεργαζόμαστε οι εκπαιδευτικοί Γενικής Αγωγής, Παράλληλης Στήριξης και Ειδικής Αγωγής του Τμήματος Ένταξης, προκειμένου να ετοιμάσουμε μία συνδιδασκαλία για το μάθημα της Λογοτεχνίας στη Γ' Γυμνασίου ή Α' Λυκείου. Στο τμήμα μας φοιτούν 22 μαθητές και μαθήτριες εκ των οποίων:

- 1) μία μαθήτρια έχει διάγνωση για Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ), δυσλεξία και γενικευμένο άγχος
- 2) ένας μαθητής με δυσλεξία και καλό νοητικό δυναμικό
- 3) ένας μαθητής στο φάσμα του αυτισμού
- 4) ένας μαθητής με γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες.

Όλοι έχουν γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ.

Το κείμενο που θα διδάξουμε είναι το ποίημα του Κ. Καβάφη *Όσο μπορείς* (βλ. σελ.3).

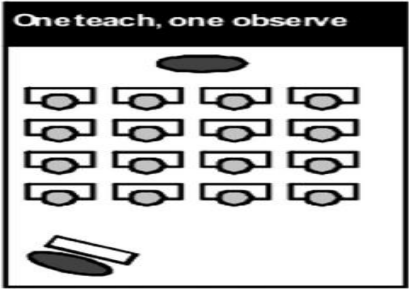
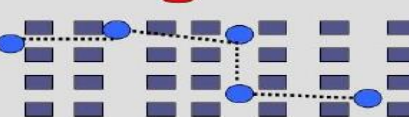
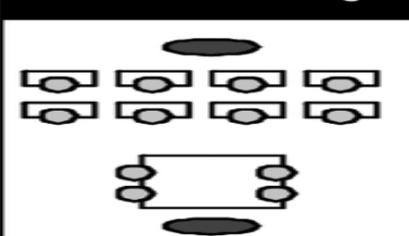

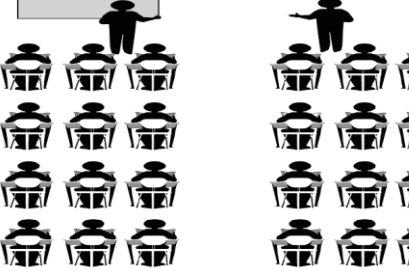
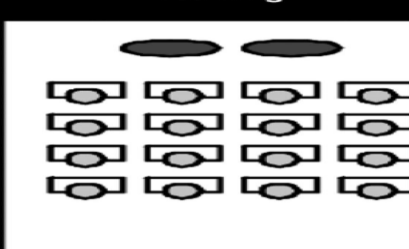
ΠΡΟΣΟΧΗ!



- Συμπληρώνουμε τα ακόλουθα βήματα στο πλαίσιο μίας μικρο-διδασκαλίας κι όχι ενός ολοκληρωμένου σχεδίου διδασκαλίας.
- Λαμβάνουμε υπόψη μας τα στοιχεία από τις γνωματεύσεις και τα ΕΠΕ των μαθητ(ρι)ών, που παρουσιάστηκαν ήδη στο πρώτο μέρος του εργαστηρίου.

ΒΗΜΑ 1^ο: Σημειώνουμε έναν γνωστικό στόχο:

ΒΗΜΑ 2^ο: Επιλέγουμε ένα από τα παρακάτω μοντέλα συνδιδασκαλίας και εξηγούμε σύντομα την επιλογή μας.

 <p>One teach, one observe</p>	<p>1^ο Μοντέλο Συνδιδασκαλίας:</p> <p>Ο ένας διδάσκει και ο άλλος παρατηρεί</p>
	<p>2^ο Μοντέλο Συνδιδασκαλίας:</p> <p>Ο ένας διδάσκει και ο άλλος υποστηρίζει</p>
 <p>Alternative Teaching</p>	<p>3^ο Μοντέλο Συνδιδασκαλίας: Εναλλακτική Διδασκαλία</p> <p>Ο ένας εκπαιδευτικός εργάζεται με μια μεγάλη ομάδα μαθητών και ο άλλος διδάσκει σε μία μικρότερη ομάδα που παρουσιάζει κάποια κοινά χαρακτηριστικά.</p>
 <p>Station Teaching</p>	<p>4^ο Μοντέλο Συνδιδασκαλίας: Διδασκαλία σε σταθμούς εργασίας</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί, στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας αναθέτουν ένα διαφορετικό μέρος της διδασκαλίας στις ομάδες εργασίας, οι οποίες στη συνέχεια θέτουν τα ευρήματά τους στην ολομέλεια της τάξης.</p>
	<p>5^ο Μοντέλο Συνδιδασκαλίας: Παράλληλη Διδασκαλία</p> <p>Συχνά ακολουθεί συνένωση των ομάδων λίγο πριν το τέλος, για να παρουσιάσουν τα βασικά σημεία του μαθήματος (π.χ. μία άσκηση που να εμπεριέχει και τις δύο προσεγγίσεις).</p>
 <p>Teaming</p>	<p>6^ο Μοντέλο Συνδιδασκαλίας: Ομαδική διδασκαλία</p> <p>Και οι δύο εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι για τον σχεδιασμό και μοιράζονται τη διδασκαλία του μαθήματος.</p>

Επιλέγουμε το μοντέλο συνδιδασκαλίας.....γιατί μας ενδιαφέρει_____

ΒΗΜΑ 3^ο: Εφόσον επιλέξουμε κάποιο μοντέλο συνδιδασκαλίας που προβλέπει χωρισμό των μαθητών σε ομάδες, σημειώνουμε τα κριτήρια καθώς και τον τρόπο με τον οποίο θα συγκροτήσουμε τις ομάδες.

ΒΗΜΑ 4^ο : Σημειώνουμε δύο ενδεικτικές δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας, κλειστού ή ανοικτού τύπου, κατανόησης, κρίσης κ.λπ., λαμβάνοντας υπόψη το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) των τεσσάρων μαθητ(ρι)ών.

Κωνσταντίνος Καβάφης, *Όσο μπορείς*

Κι αν δεν μπορείς να κάμεις την ζωή σου όπως την θέλεις,
τούτο προσπάθησε τουλάχιστον
όσο μπορείς: μην την εξευτελίζεις
μες στην πολλή συνάφεια του κόσμου,
μες στες πολλές κινήσεις κι ομιλίες.

Μην την εξευτελίζεις παίζοντάς την,
γυρίζοντας συχνά κ' εκθέτοντάς την
στων σχέσεων και των συναναστροφών
την καθημερινήν ανοησία,
ώς που να γίνει σα μια ξένη φορτική.