

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Μελών ΕΕΠ-ΕΒΠ

**Σύμβουλοι Εκπαίδευσης ΔΔΕ Σερρών
Ιανουάριος 2024**

ΤΙ ΘΑ ΠΟΥΜΕ ΣΗΜΕΡΑ

- ✓ Πλατφόρμα & Βασικά σημεία (Πεδίο Α/Α2)
- ✓ Έκθεση Αυτοαξιολόγησης
- ✓ Συνάντηση προετοιμασίας
- ✓ 1η & 2η Διδασκαλία
- ✓ Συνοπτική αποτίμηση
- ✓ Τελική έκθεση

Βασικά σημεία της διαδικασίας

Τα τρία στάδια της διαδικασίας αξιολόγησης βάσει της παραγράφου 4 του άρθρου 73 του ν. 4823/2021.

1. **Προ-αξιολογικό στάδιο**: Συνάντηση προετοιμασίας και προγραμματισμού
 2. **Αξιολογικό στάδιο**: Παρατήρηση και αποτίμηση της διδασκαλίας βάσει των «Πλαισίων Παρατήρησης».
 3. **Μετα-αξιολογικό στάδιο**: Συζήτηση, αναστοχασμός, **τεκμηριωμένη αυτο-αξιολόγηση του εκπαιδευτικού**, αξιολογική **αποτίμηση του έργου του από τον αξιολογητή**, **σχολιασμός της από τον εκπαιδευτικό**.
- Υποβολή Ένστασης από Εκπαιδευτικό, άρθρο 79.
 - Εξέταση Ένστασης από Επιτροπή, άρθρο 79.
 - Πρόβλεψη Επιμόρφωσης για βελτίωση συγκεκριμένου Πεδίου, άρθ. 78.
- ☞ Ο νόμος αναφέρει ρητά ότι σκοπός της αξιολόγησης είναι η «**βελτίωση της ποιότητας**» στην εκπαίδευση άρθ. 56.
- ☞ Δεν προβλέπονται λοιπόν ποινές, **προβλέπονται μόνο ανατροφοδοτήσεις** και επιμορφώσεις, διαδικασίες που συμβάλλουν στην επιδιωκόμενη ποιότητα.

Βασικά σημεία της διαδικασίας

- Ανάρτηση τεκμηρίων από τον εκπ/κό ([Υ.Α. 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388/27-1-2023](#), άρθρο9)
- Ανάρτηση έκθεσης αυτοαξιολόγησης από τον εκπαιδευτικό (άρθρο 10)

Επικοινωνία Αξιολογητή – Εκπαιδευτικού

- **Συνάντηση προετοιμασίας – Από κοινού διαμόρφωση του Πρακτικού Α**
 - 1^η Παρακολούθηση της διδασκαλίας
 - Μεταδιδασκτική συνάντηση – Αναστοχασμός και συζήτηση
 - Καταγραφή κρίσεων για διάφορα στοιχεία της διδασκαλίας και κυρίως των τεκμηρίων και της συλλογιστικής τεκμηρίωσής τους (Παράρτημα Β)
 - Συζήτησή της με εκπαιδευτικό (Παράρτημα Β)
- **Προετοιμασία από κοινού 2^{ης} ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**
 - 2^η Παρακολούθηση της διδασκαλίας
 - Μεταδιδασκτική συνάντηση - Αναστοχασμός και συζήτηση
 - Καταγραφή κρίσεων για διάφορα στοιχεία της διδασκαλίας και κυρίως των τεκμηρίων και της συλλογιστικής τεκμηρίωσής τους (Παράρτημα Β)
 - Συζήτησή της με αξιολογούμενο (Παράρτημα Β)
- **Καταγραφή τελικής έκθεσης αξιολόγησης και συλλογιστικής τεκμηρίωσής της**

Συμπλήρωση στοιχείων ηλεκτρονικής πλατφόρμας

Τι να προσέξουμε ιδιαιτέρως:

1. Δεν γράφουμε απευθείας στην πλατφόρμα. Το σύστημα μας αποσυνδέει μετά από κάποια ώρα και χάνεται ό,τι έχουμε γράψει! [γράφουμε σε κειμενογράφο και όταν είμαστε έτοιμοι κάνουμε copy/paste]
2. Έχουμε ζητήσει να υπάρξει δυνατότητα προσωρινής αποθήκευσης ή και επεξεργασίας της πλατφόρμας. ΠΡΟΣΟΧΗ στην οριστικοποίησή της.
3. Ό,τι κατατίθεται στον φάκελο πρέπει να είναι επαληθεύσιμο από βεβαιώσεις που διαθέτετε.

Ο Ιστοχώρος αξιολόγησης

✓ Πλατφόρμα


[[minedu.gov.gr/axiologisi](https://www.minedu.gov.gr/axiologisi)]

<https://www.minedu.gov.gr/axiologisi>

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτικού Υποσυστήματος

gisi-minedu.gov.gr/start/

Gmail Αλληλογραφία :: Εισ... Dropbox Ιστοσελίδα Χρήστο... scholar GPT-4



◀ [Πίσω](#)

Είμαι


- Αξιολογητής
- Αξιολογούμενος
- Δ.Εκπ. / Επιτροπή ένστασης

[Συνέχεια](#)

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών και

-minedu.gov.gr/evaluator/

Gmail Αλληλογραφία :: Εισ... Dropbox Ιστοσελίδα Χρήστο... scholar GPT-4 ΠΕ86-Π



◀ [Πίσω](#)

Θέλω να κάνω

- Αξιολόγηση Α1/Α
- Αξιολόγηση Α2

Συνέχεια

Σε ποιον φορέα έχετε λογαριασμό;



ΓΓΠΣΨΔ
(Κωδικοί Taxisnet)



Εθνική Τράπεζα



Τράπεζα Πειραιώς



Alpha Bank



Eurobank



Attica Bank

Ο Ιστοχώρος αξιολόγησης

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser tabs: "Δηλώσεις" (Applications) and "ΕΡΗΣΚΕΥ" (Inactive).
- Address bar: "ALUATION-A2/create".
- Browser extensions: "Dropbox", "Ιστοσελίδα Χρήστο...", "scholar", "GPT-4", "ΠΕ86-Πληροφορική...".
- Page header: "govgr Δηλώσεις" and "ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦ..." (User: ΧΡΗΣΤΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ).
- Navigation: "Πίσω" (Back) button.
- Section: "Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ" (Evaluation of teacher/member of EEP).
- Section Title: "Επισκόπηση των στοιχείων σας" (Review your details).
- Text: "Επιβεβαιώστε ότι τα παρακάτω στοιχεία, με τα οποία έχετε συνδεθεί, είναι σωστά." (Verify that the following details, with which you have logged in, are correct).
- Form fields:
 - Όνομα (Name): ΧΡΗΣΤΟΣ
 - Επώνυμο (Surname): ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ
 - A.Φ.Μ. (A.T.M.): [REDACTED]
- Button: "Συνέχεια" (Next).

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλογή αξιολογούμενου

Επιλέξτε τον αξιολογούμενο

- ΑΓ [redacted]
- [redacted]
- Ι [redacted] Σ
- Ι [redacted]
- Ε [redacted]
- Δ [redacted]

Συνέχεια

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Αξιολογούμενος,-η

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου

Επισυνάψτε το πρακτικό που συντάχθηκε και υπογράφηκε στις μεταξύ σας συναντήσεις

Αρχείο: Δεν έχει επιλεγθει αρχείο

[Επιλέξτε αρχείο πατώντας εδώ](#)

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου

Αρχείο: Δεν έχει επιλεγθει αρχείο

[Επιλέξτε αρχείο πατώντας εδώ](#)

Ημερομηνία 1ης συνάντησης

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου

Αρχείο: Δεν έχει επιλεγθει αρχείο

[Επιλέξτε αρχείο πατώντας εδώ](#)

Ημερομηνία 2ης συνάντησης

[Συνέχεια](#)

Συμπλήρωση στοιχείων ηλεκτρονικής πλατφόρμας

1) Καταχώριση στοιχείων σε ηλεκτρονικό φάκελο.

• Είναι μια μορφή βιογραφικού σημειώματος που μπορεί να περιλαμβάνει:

A. Σπουδές, γνώσεις ξένων γλωσσών και ΤΠΕ:

1. Πτυχίο διορισμού, δεύτερο ή περισσότερα πτυχία
2. Μεταπτυχιακό/ά δίπλωμα/τα
3. Διδακτορικό /ά δίπλωμα/τα
4. Ξένες γλώσσες (επίπεδο γνώσης)
5. Γνώσεις στις Τ.Π.Ε.

B. Συγγραφικό έργο στην παιδαγωγική ή διδακτική:

1. Βιβλία, τίτλοι με ISBN, ISSN
2. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους ή πρακτικά συνεδρίων, τίτλοι με ISBN,
3. Βιβλία χωρίς ISBN,
4. Άρθρα σε περιοδικά με κριτές,
5. Άρθρα σε περιοδικά χωρίς κριτές ή σε ιστοσελίδες,
6. Δημιουργία και λειτουργία ιστοχώρου σχετικού με τη διδασκαλία και σχετικά μαθήματα.

Συμπλήρωση στοιχείων ηλεκτρονικής πλατφόρμας

- C. Σχετικά με την επιμορφωτική εμπειρία: ως επιμορφωτής ή ως επιμορφούμενος.
- D. Σχετικά με το παιδαγωγικό, διδακτικό ή υποστηρικτικό έργο.
- E. Σχετικά με τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα.
- F. Σχετικά με ποικίλες δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπ/κού έργου και κάθε είδους δράσεις που συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμιση του ρόλου του στην εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία, όπως αναφέρονται στο άρθρο 47 του [v. 4547/2019 \(Α' 102\)](#) και τα άρθρα 92 και 93 του [v. 4823/2021](#).
- G. Άλλες πρόσθετες πληροφορίες βιογραφικού σημειώματος.

2) Έκθεση αυτοαξιολόγησης

- ☛ Δείτε τον [v. 4823/2021](#) άρθρο 73, σελίδα 69

3) Διαμόρφωση σχεδίου μαθήματος

- ☛ Δείτε το σχετικό

Τα στοιχεία (1) και (2) συνεκτιμώνται στην τελική αποτίμηση.

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

1. Βασικό στοιχείο της αξιολόγησης είναι η έκθεση αυτοαξιολόγησης, η οποία αποτελεί προϋπόθεση για τα επόμενα βήματα
2. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης βασίζεται στην παράγραφο 2 του άρθρο 10 (**ΥΑ 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388 Β΄/2023**)
3. Η λογική της έκθεσης αυτοαξιολόγησης είναι να περιγραφεί όσο το δυνατόν καλύτερα η εκπαιδευτική αλλά και η παιδαγωγική διάσταση του έργου του εκπαιδευτικού προκειμένου να αναδειχθεί.
4. Η έκθεση αυτοαξιολόγησης
 - κατατίθεται έως τη συνάντηση (..μπορεί να επικαιροποιηθεί και μετά)
 - μπορεί να αποτελεί και εντελώς ελεύθερο κείμενο
 - δεν ταυτίζεται με το βιογραφικό

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

Το περιεχόμενό της μπορεί ενδεικτικά να περιλαμβάνει:

Προσωπικά Στοιχεία

Όνοματεπώνυμο:

Αριθμός Μητρώου:

Σχολείο που υπηρετώ:

Μαθήματα που διδάσκω:

- 1. Σύντομη περιγραφή μαθησιακού και κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου σχετικού με το διδακτικό έργο:** π.χ. το πλαίσιο, το προφίλ και οι ιδιαιτερότητες του σχολείου/ων (εάν έχει παράλληλη στήριξη, αν συστεγάζεται με άλλο σχολείο, αν υπάρχει εργαστήριο κλπ), το μέγεθος των τάξεων, το κοινωνικοπολιτισμικό ή γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών, η παρεχόμενη υλικοτεχνική υποδομή για την διεξαγωγή του μαθήματος, οι αναθέσεις μαθημάτων κ.α.
- 2. Στόχοι που τέθηκαν αντίστοιχες δράσεις που προγραμματίστηκαν και διδακτικά μέσα που προετοιμάστηκαν, καθώς και χρήση σύγχρονων τεχνικών και μεθοδολογιών:** στόχοι γνωστικοί, δεξιοτήτων ή στάσεων που τέθηκαν με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών και τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα και όχι μόνο σε αυτό που θα αξιολογηθεί. Δράσεις και ενέργειες της καθημερινής διδακτικής πρακτικής, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι, σε ποιο βαθμό αξιοποιούνται ΤΠΕ ή Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (π.χ. e- class, e-Me, άλλα εργαλεία λογισμικού κ.ά.) στο μάθημα κ.α..
- 3. Ροή και σύνδεση διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων:** η ροή της διδακτικής πράξης, δηλαδή πώς ξεκινά, πως συνεχίζεται και πως ολοκληρώνεται η διδακτική διαδικασία. Αν αφιερώνεται μέρος του διδακτικού χρόνου για την εφαρμογή και εμπέδωση από τους μαθητές της νέας γνώσης και την λήψη ανατροφοδότησης, με ποιόν τρόπο γίνεται η επεξεργασία του μαθήματος και αν οι εργασίες/ασκήσεις που ανατίθενται προωθούν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και άλλες δεξιότητες. Σε ποιόν βαθμό αξιοποιούνται διαμορφωτικές/εναλλακτικές αξιολογικές πρακτικές και με ποιο τρόπο καταγράφονται σημαντικές όψεις της συμμετοχής, των δυσκολιών και της προόδου κάθε μαθητή στο μάθημα (π.χ. ενδιαφέρον, συμμετοχή, ανταπόκριση σε εργασίες, συνεργασία με συμμαθητές, βαθμοί σε προφορικές και γραπτές δοκιμασίες, εμπόδια μάθησης κλπ.).


Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

Το περιεχόμενό της μπορεί ενδεικτικά να περιλαμβάνει:

- 4. Προσαρμογές που έγιναν κατά την υλοποίηση του προγραμματισμένου εκπαιδευτικού ή υποστηρικτικού έργου:** δηλ. πόσο έχει προσαρμοστεί η διδασκαλία στην πραγματικότητα της τάξης. Μπορεί π.χ. να εντοπιστούν κάποια γνωστικά κενά από προηγούμενες τάξεις και να αφιερωθεί χρόνος σε αυτές, ή να χρειαστεί να επιμείνει περισσότερο σε κάποιο θέμα, ή να πρέπει να γυρίσει ξανά πίσω και να κάνει επανάληψη σε ένα κομμάτι της ύλης που δεν έγινε κατανοητό. Μπορούν εδώ να αναφερθούν και παραδείγματα.
- 5. Αποτίμηση και αντιπροτάσεις επί στόχων, δράσεων και μέσων:** αποτίμηση του διδακτικού έργου, δηλαδή αν όλα όσα έγιναν σε σχέση με τη διδασκαλία είχαν ένα θετικό αντίκτυπο και σε ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση. Ποια είναι τα δυνατά μου σημεία ως εκπαιδευτικός, σε ποια σχεδιάζω να βελτιωθώ, σε ποιες διαδικασίες επαγγελματικής ανάπτυξης συμμετέχω π.χ. την παρακολούθηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, επιμορφωτικών σεμιναρίων, επιστημονικών συνεδρίων και άλλων συναφών εκδηλώσεων ή τον προγραμματισμό μελλοντικών δραστηριοτήτων, με στόχο την επιστημονική και παιδαγωγική μου ανανέωση.
- 6. Εμπλοκή μαθητών στις μαθησιακές διαδικασίες:** πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον και η εμπλοκή των μαθητών στο μάθημα (π.χ. με απόδοση του νοήματος μαθήματος, πρόσθετο διδακτικό υλικό κ.α.) και κατά πόσο τελικά εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία (με ποιους τρόπους δραστηριότητες, συζήτηση, ομαδικές εργασίες κ.α.).
- 7. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης:** πώς δημιουργείται και διατηρείται το περιβάλλον μάθησης στην τάξη και ποιοι είναι οι ενδεχόμενοι παράγοντες που το επηρεάζουν. Πως θεμελιώνονται οι κανόνες συμπεριφοράς κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Η διαχείριση της τάξης θα πρέπει να περιγραφεί όσο γίνεται πιο αναλυτικά γιατί αυτό θα αποτελέσει και τη βάση για την αξιολόγηση που θα ακολουθήσει από το διευθυντή του σχολείου.

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

Το περιεχόμενό της μπορεί ενδεικτικά να περιλαμβάνει:

8. **Συνέπεια και εκτέλεση υπαλληλικών καθηκόντων:** αρμοδιότητές εκτός διδακτικού έργου, π.χ. πρακτικό του σχολείου, υπεύθυνος τμήματος, συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επισκέψεις, αθλητικές, πολιτιστικές ή άλλες δραστηριότητες του σχολείου ή της τοπικής κοινωνίας, ανάληψη γιορτής, συμμετοχή σε κάποιο πρόγραμμα e-twinning ή Erasmus, δημιουργία ομίλου, σύμβουλος σχολικής ζωής, ενδοσχολικός συντονιστής κ.α.
 9. **Συμμετοχή στην αυτοαξιολόγηση και στην εν γένει λειτουργία της σχολικής μονάδας:** η συμμετοχή σε δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και σε δράσεις που συμβάλουν γενικά στην αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
 10. **Συνεργασία με συναδέλφους:** η συνεργασία με συναδέλφους π.χ. στο πλαίσιο διαθεματικών δραστηριοτήτων, στο πλαίσιο της από κοινού υλοποίησης ενός πολιτιστικού ή άλλου προγράμματος, με συναδέλφους της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης ή συναδέλφους που έχουν το ρόλο του συμβούλου σχολικής ζωής, του μέντορα ή του ενδοσχολικού συντονιστή κ.α.
 11. **Επικοινωνία με γονείς ή κηδεμόνες και φορείς:** ο τρόπος επικοινωνίας με τους γονείς, πχ αν στο σχολείο έχει οριστεί μέρα επικοινωνίας, εάν η επικοινωνία με τους γονείς γίνεται μέσω τηλεφώνου ή αν χρησιμοποιούνται άλλοι τρόποι. Αν έχει γίνει κάποια επικοινωνία με φορείς όπως π.χ. μουσεία στα πλαίσια εκπαιδευτικών επισκέψεων.
 12. **Σχόλια ή αναστοχασμοί, εκτιμήσεις και προτάσεις:** προτάσεις για βελτιωτικές αλλαγές στη λειτουργία και την οργάνωση του σχολείου ή και, ειδικότερα, στη διδασκαλία του αντικειμένου του/της και οποιοδήποτε άλλο στοιχείο σχετικό με το εκπαιδευτικό έργο και την επαγγελματική ανάπτυξη.
-  Η Έκθεση αυτοαξιολόγησης δύναται να παραπέμπει σε τεκμήρια που έχει καταχωρήσει ο εκπαιδευτικός στον ηλεκτρονικό του φάκελο που αφορούν στο παιδαγωγικό, διδακτικό ή υποστηρικτικό έργο του προς τεκμηρίωση των απόψεων και ισχυρισμών του.

Πεδία και κριτήρια της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών

[Άρθρο 4]

Τα πεδία, στα οποία εστιάζει η περιγραφική αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών, είναι:

A. το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο του εκπαιδευτικού, το οποίο εξειδικεύεται σε

A1: γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικειμένου και

A2: παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης και

B. η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια του εκπαιδευτικού.

1η συνάντηση προετοιμασίας

- Έχει γίνει **μελέτη** της ΚΥΑ 9950 /ΓΔ5/ΦΕΚ 388 β' /2023
 - Γίνεται **ενημέρωση & επίλυση αποριών**
 - Αποτυπώνονται σε **πρακτικό** με βάση το σχέδιο μαθήματος, τα σημεία στα οποία θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση λαμβάνοντας υπόψη και τους στόχους του μαθήματος. Μπορεί δηλ. να αποτυπωθούν στοιχεία που συνδέονται με επιδιώξεις της διδασκαλίας, όπως:
 - πρωτοτυπία,
 - πειραματισμός,
 - εστίαση σε Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ)
 - διεύρυνση των ΠΜΑ,
 - εστίαση σε διδακτικές προσεγγίσεις που προάγουν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την διερεύνηση, την επίλυση προβλήματος, τις ήπιες δεξιότητες κ.ά.
- ☞ **Αυτά μπορεί να αφορούν ολόκληρη τη διδασκαλία ή τμήμα της. Πρόκειται για σημεία που αποτελούν επίκεντρο του σχεδιασμού και της υλοποίησης της διδασκαλίας.**

1η συνάντηση προετοιμασίας

- Πιο συγκεκριμένα αποτυπώνεται σε πρακτικό η δομή της παρακολούθησης της διδασκαλίας, διευκρινίζοντας τυπικά θέματα, όπως:
 - ώρα, ημέρα, τάξη, τμήμα, μάθημα,
 - **ιδιαίτερη εστίαση**
 - συμπληρωματικά στοιχεία
 - λοιπά θέματα
- Τα κύρια σημεία και οι αποφάσεις της συζήτησης καταγράφονται σε πρακτικό, **το οποίο συνυπογράφεται** από αξιολογητή και αξιολογούμενο, αμελλητί και πάντως **πριν από την παρακολούθηση της πρώτης διδασκαλίας.**

1η Παρατήρηση της διδασκαλίας

- Η παρατήρηση γίνεται με βάση τα περιγραφικά διαβαθμισμένα κριτήρια της ΚΥΑ 9950/ΓΔ5/ΦΕΚ 388 β'/2023 που διευκολύνει την καταγραφή παρατηρήσεων με τεκμηρίωση.

Πέντε Κριτήρια του Πεδίου Α1: Γενική και Ειδική Διδακτική

- 1. Προετοιμασία της διδασκαλίας**
- 2. Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο**
- 3. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές**
- 4. Παιδαγωγικό κλίμα (μάθησης) και διαχείριση της τάξης**
- 5. Αναστοχασμός της διδασκαλίας -Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού**

A1) Γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικειμένου

▣ ΚΡΙΤΗΡΙΑ και προδιαγραφές ποιότητας της αξιολόγησης

➤ Προετοιμασία διδασκαλίας: (Παράτημα Α)

1. σχεδιασμός του μαθήματος,
2. προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού ή δραστηριοτήτων,
3. σαφήνεια των διδακτικών στόχων,
4. επιλογή και συνεκτικότητα των δραστηριοτήτων,
5. εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και εν γένει
6. σύγχρονων τεχνικών διδασκαλίας σε εναρμόνιση με τα ΠΣ, τις συνθήκες
7. της τάξης, τις γνωστικές και τις άλλες ανάγκες των μαθητών,
8. Αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων

➤ Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο: (Παρατήρηση Διδασκαλίας)

1. η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας,
2. ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης
3. ο επιτυχής μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση.

➤ Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: (Παρατήρηση Διδασκαλίας)

1. σύνδεση μαθήματος με την προϋπάρχουσα γνώση των μαθητών,
2. οργάνωση της εργασίας των μαθητών,
3. ακρίβεια και σαφήνεια των οδηγιών,
4. επικοινωνιακή ικανότητα,
5. χρήση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών,
6. ενθάρρυνση για ομαδοσυνεργατικές δράσεις,
7. ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών,
8. κατάλληλη αξιοποίηση εποπτικών μέσων και ΤΠΕ,
9. διαχείριση του χρόνου,
10. αντιμετώπιση λειτουργικών & οργανωτικών ζητημάτων & δυσκολιών,
11. ο ρυθμός του μαθήματος,

Επιπλέον,

12. χρήση διαφοροποιημένων διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών,
13. αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης
14. ανατροφοδότηση των μαθητών.
15. ανάπτυξη συνεργατικών και διεπιστημονικών πρακτικών για το σχεδιασμό του περιεχομένου των δραστηριοτήτων

- Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: (Παρατήρηση Διδασκαλίας)
 1. η συμβολή του στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη,
 2. η προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών.
 3. η πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας,
 4. η επίλυση διαφορών και η διαχείριση συγκρούσεων,
 5. η επίδρασή του στη στάση των μαθητών απέναντι στη μάθηση,
 6. οι ευκαιρίες για εποικοδομητικό διάλογο,
 7. η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία,
 8. η αποδοχή της διαφορετικότητας,
 9. η σχέση των μαθητών με τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές του.
- Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού:
(Μεταδιδασκτική συνάντηση)
 1. η ικανότητα αναστοχασμού ως προς τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο,
 2. η κριτική επανεξέταση των πρακτικών του,
 3. ο εντοπισμός των προβληματικών σημείων της διδασκαλίας του και
 4. εξεύρεση λύσεων για την αντιμετώπισή τους.

Διευκρινήσεις

- Είναι αυτονόητο πως είναι αδύνατη η ταυτόχρονη παρουσία και των 15 παραγόντων ποιότητας του κριτηρίου A1γ (Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές) στο πλαίσιο της παρατήρησης μιας ωριαίας διδασκαλίας.
- **Επομένως η απουσία πολλών εξ αυτών πρέπει να θεωρείται ως φυσιολογικό στοιχείο** όχι ως αρνητικό στοιχείο.
- Ζητούμενο είναι να αποτιμηθούν αυτά που η φύση και οι σκοποί της διδακτικής περίπτωσης, η σύνθεση της τάξης, οι ανάγκες, οι δυνατότητες και η ηλικία των μαθητών απαιτούν.
- Η αξιοποίηση των περισσότερων εξ αυτών μπορεί να προκύπτει από στοιχεία που έχουν αναρτήσει οι εκπαιδευτικοί στον ηλεκτρονικό φάκελο (διδακτικά και άλλα τεκμήρια) καθώς και στην έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού.

Συνοπτική αποτίμηση της διδασκαλίας

Μετά την παρατήρηση και την μεταδιδασκτική συνάντηση ο Σύμβουλος συντάσσει τη συνοπτική αποτίμηση της διδασκαλίας.

- Η **συλλογιστική που ακολούθησε ο Σύμβουλος** αποτυπώνεται συνοπτικά σε έγγραφο, το οποίο συντάσσεται **με βάση το υπόδειγμα του Παραρτήματος Β.**



Συζήτηση της 1ης αποτίμησης

- Αφού ο Σύμβουλος καταλήξει στην αξιολογική κρίση του.
 - Την παρουσιάζει στον εκπαιδευτικό, δίνοντας έμφαση στη συλλογιστική με βάση την οποία κατέληξε στη συγκεκριμένη κρίση.
- **Η συλλογιστική που ακολούθησε ο αξιολογητής** οφείλει να εδράζεται/αναφέρεται σε γεγονότα που παρατηρήθηκαν κατά την όλη διαδικασία και συνδέονται με τις προδιαγραφές ποιότητας κάθε κριτηρίου.
- Ένα (1) αντίγραφο του εν λόγω εγγράφου παραδίδεται επί αποδείξει στον αξιολογούμενο και ένα (1) κρατείται από τον αξιολογητή.
- **Εάν διαφωνεί** με την κρίση ή τη συλλογιστική του αξιολογητή, **ο αξιολογούμενος μπορεί να υποβάλει έκθεση παρατηρήσεων** η οποία θα αναρτηθεί στον ηλεκτρονικό του φάκελο.

Τελική έκθεση αξιολόγησης

Μετά την ολοκλήρωση των δύο παρατηρήσεων ο αξιολογητής καταλήγει στην τελική αξιολογική κρίση του με βάση:

- Τις εκθέσεις αποτίμησης των δύο παρατηρήσεων και τη συλλογιστική που ακολούθησε σε κάθε μια από αυτές
- Την έκθεση αυτοαξιολόγησης του εκπ/κου
- Τα τεκμήρια που έχει αναρτήσει/προσκομίσει ο εκπαιδευτικός
- Τις εκθέσεις παρατηρήσεων που τυχόν έχει υποβάλει ο εκπαιδευτικός.
- Ένα (1) αντίγραφο του εν λόγω εγγράφου παραδίδεται επί αποδείξει στον αξιολογούμενο και ένα (1) κρατείται από τον αξιολογητή.
- Η τελική έκθεση αξιολόγησης καλό είναι να περιλαμβάνει και στοιχεία επικοινωνιακής ανατροφοδότησης για τον εκπ/κό.



Ερωτήσεις ;